

Конспект урока по математике в 3 классе.

Тема урока «Площадь»

Цель урока:

- Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения фигур: «на глаз»; путем наложения одной фигуры на другую; с использованием различных единиц измерения площадей.
- Закрепить знания свойств геометрических фигур.
- Закрепить умение точно производить измерения и чертить квадрат и прямоугольник.
- Закрепить знания изученных таблиц умножения и соответствующих случаев деления.
- Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
- Закрепить умение решать задачи.
- Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

УУД:

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существующих/несуществующих)
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях.
- Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Коммуникативные УУД:

- Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Строить сообщение в соответствии с учебной задачей
- Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Личностные УУД:

- Формировать интерес к изучению математики.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Формировать умение оценивать свои поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Оборудование:

- **Для учителя:** конспект урока; наглядный материал (карточки с заданиями, геометрические фигуры, примеры, ответы с буквами, карточка «S», изображения Незнайки и его друзей); музыкальная физкультминутка «От Незнайки» с сайта YouTube
- **Для учащихся:** учебник математики 3 класс М.И. Моро; рабочая тетрадь; ручка, линейка, карандаш, ластик; геометрические фигуры (два квадрата, два прямоугольника); пазлы в конверте.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент

- Сегодня у нас необычный урок, а волшебный. К нам на урок пришли сказочные герои и они приглашают нас в сказочное путешествие в мир «Геометрических фигур», чтобы узнать много нового и интересного (на доске герои из Цветочного города)
- Ребята, вы узнали кто это, кто наши сегодняшние волшебные гости?
(это Незнайка и его друзья)
- Совершенно верно!
- Итак, начнем наше путешествие (на доске карточки с заданиями от сказочных друзей)
- Знайка и Незнайка предлагают нам начать с ...

2. Устный счёт (карточка)

- Найдите сумму чисел 50 и 24? ($50+24=74$)
Назовите компоненты сложения? (слагаемое, слагаемое, сумма)
- Найдите разность чисел 98 и 26? ($98-26=72$)
Назовите компоненты вычитания? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
- Увеличьте 5 в 3 раза? ($5*3=15$)
Назовите компоненты умножения? (множитель, множитель, произведение)
- Уменьшите 36 в 6 раз? ($36:6=6$)
Назовите компоненты деления? (делимое, делитель, частное)
- Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
30 шишек принесла,
Разделила на троих.
Сколько каждому из них? ($30:3=10$)
- Молодцы! Справились на отлично!

3. Работа с геометрическим материалом.

- Следующее задание от Ворчуна (карточка)

Он предлагает нам собрать ПАЗЛ. (у детей на парте лежат пазлы, из которых они должны собрать картинку. Дети собирают картинку и как только они собрали, учитель вывешивает на доску такое же изображение)

(РАБОТА В ПАРАХ)

- Что вы видите на картинке, что у вас получилось? (Паровозик)

- Из чего он состоит? (из геометрических фигур)

- Назовите их? (треугольник, круг, квадрат и прямоугольник)

- Какие еще геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей)

- Молодцы!

- Обратим внимание на наш паровозик. Какие из геометрических фигур будут лишними? (круг) (ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО)

- Почему вы исключили круг? (так как у круга, в отличие от других фигур нет углов)

- Да, совершенно верно!

(Учитель обращает внимание и показывает на треугольник)

- Что это за фигура? (треугольник)

- Почему это треугольник? Назовите его признаки? (Треугольник – это геометрическая фигура, у которой три стороны и три угла)

(Учитель обращает внимание и показывает квадрат)

- А это что за фигура? (квадрат)

- Назовите признаки квадрата? (Квадрат – это геометрическая фигура, у которой все стороны равны и углы прямые)

(Учитель обращает внимание и показывает прямоугольник)

- А это? (прямоугольник)

- Назовите признаки прямоугольника? (Прямоугольник – это четырехугольник у которого все углы прямые и противоположные стороны равны)

- Молодцы!

- Что мы можем узнать у этих фигур, у треугольника, квадрата и прямоугольника?

(можем измерить длины их сторон)

- Хорошо. А если мы знаем длины сторон фигуры, что мы еще можем найти?

(периметр)

- Что такое периметр? (Периметр – это сумма длин всех сторон)

- Молодцы!

(Учитель предлагает измерить длины сторон квадрата и прямоугольника, и найти их периметр)

- Хорошо!

- Ребята, а как вы думаете, что еще мы можем узнать у квадрата и прямоугольника?

(ответы детей)

- Это мы и узнаем на нашем сегодняшнем уроке.

- А сначала мы немножко отдохнём.

4. Физкультминутка (карточка)

- Знайка и Незнайка предлагают нам интересную и подвижную музыкальную паузу. (дети под музыку выполняют ряд физических упражнений)
- Молодцы! Хорошо отдохнули, даже немного взбодрились и готовы продолжить наше волшебное путешествие.

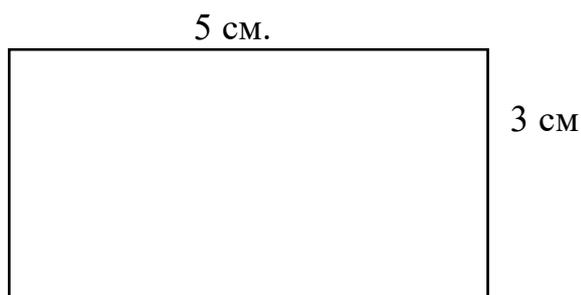
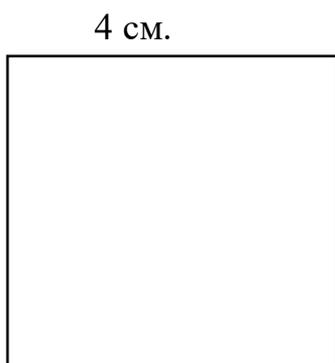
5. Работа по теме урока.

- И следующее задание от Стекляшкина (карточка)
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА)
(на доске вывешены карточки с примерами и карточки с ответами на эти примеры, в карточках с ответами спрятана буква)
- $7 \cdot 7 - 9 = 40$ (П)
- $36 : 6 \cdot 4 - 6 = 18$ (Л)
- $56 : 7 + 16 = 24$ (О)
- $5 \cdot 9 - 6 \cdot 4 = 21$ (Щ)
- $24 + 56 : 8 \cdot 3 = 45$ (А)
- $(80 - 45) : 5 = 7$ (Д)
- $(57 - 22) : 7 + 63 = 68$ (Б)
- Итак, что же у нас получилось? (ПЛОЩАДЬ)
- Правильно, молодцы!
(орфографический момент)
(МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ)
- Назовите мне орфограммы в этом слове? (ЧА-ЩА, смягчительный Ь, парная согласная в корне слова «Д», проверочное слово «ПЛОЩАДИ»)
- Назовите количество букв и количество звуков в этом слове? (7 букв, 6 звуков)
- Почему звуков меньше? (Ь звука не дает)
- Хорошо!
- Итак, у квадрата и прямоугольника, кроме периметра мы можем найти еще и площадь.
- Что такое площадь, как вы думаете? (ответы детей)
- Если говорить о периметре, то периметр - это сумма длин всех сторон, это границы фигуры, а вот то, что находится внутри, сколько места фигура занимает на плоскости, это и будет ее площадь.
(можно привести пример с классной доской или с самой классной комнатой)

6. Работа с геометрическим материалом по теме урока

- Итак, Незнайка предлагает нам поработать с некоторыми парами геометрических фигур (карточка)
(Учитель вывешивает на доску геометрические фигуры, такие же геометрические фигуры лежат на партах у детей. Красный и зеленый квадраты. Красный квадрат должен быть больше чем зеленый. А также два одинаковых прямоугольника. Один синий, другой фиолетовый)
(Учитель вначале обращает внимание детей на квадраты)

- Посмотрите на эти квадраты, что вы можете сказать? (красный квадрат больше чем зеленый)
- Как вы это узнали, что вы для этого сделали? (посмотрели, «на глаз», наложили одну фигуру на другую)
- Можно сделать вывод, что площадь красного квадрата больше площади зеленого квадрата, т.к. зеленый квадрат полностью влез в красный.
(Учитель обращает внимание детей на прямоугольники)
- Посмотрите на эти прямоугольники, что вы можете сказать о них? (они равны)
- Как вы узнали? (посмотрели, «на глаз», наложили одну фигуру на другую)
- Из этого, можно сделать вывод, что площади синего и фиолетового прямоугольника равны, т.к. они полностью совпали.
- А теперь, давайте сравним площади квадрата и прямоугольника.
- Можем ли мы определить площадь какой фигуры больше, а какой меньше «на глаз»? (нет)
- А попробуйте наложить одну фигуру на другую, получается сравнить? (нет)
- Получается, что «на глаз» сравнить фигуры не получается, потому что они разные по форме, да и методом наложения одной фигуры на другую не получается, потому что ни одна, ни другая не помещаются друг в друга.
- Так как же нам сравнить площади этих фигур? (ответы детей)
- Назовите общее у квадрата и прямоугольника? (4 стороны, 4 вершины, 4 угла, углы прямые)
- Хорошо!
- Чем отличается квадрат от прямоугольника? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны)
- Измерьте сторону квадрата, чему она равна? (12 см)
- Начертите в тетради квадрат со стороной, которая будет в 3 раза меньше.
- С какой стороной мы начертим квадрат в тетради? (4 см.)
- Правильно. Молодцы!
- Укажите на чертеже длину стороны квадрата.
- А теперь измерим стороны прямоугольник, чему они равны? (9 см. и 15 см.)
- Давайте отступим три клеточки вправо и начертим прямоугольник со сторонами в три раза меньше.
- Это значит, с какими длинами сторон мы начертим прямоугольник? (3 см. и 5 см.)
- Укажите на чертеже длины сторон прямоугольника.



- Итак, начертив фигуры в тетради, мы разбили их на одинаковые фигуры меньшего размера – клетки тетради.
- Можно их посчитать (1 вариант считает клетки в квадрате, 2 вариант – в прямоугольнике)
- Сколько клеток поместилось в квадрате? (64) А в прямоугольнике? (60) Сравните эти числа? ($64 > 60$)
- Сделайте вывод? (площадь квадрата больше площади прямоугольника)
- Да, совершенно верно, большую площадь имеет та фигура, которая содержит большее количество клеток.
- Но площадь фигур, ребята, можно измерить и другими мерками.
(Учитель демонстрирует (переворачивает эти же квадрат и прямоугольник) что квадрат и прямоугольник разбиты на одинаковые квадраты со стороной 1 см.)
- Как удобнее посчитать эти маленькие квадратики? (ответы детей)
(просто посчитать → посчитать сколько в одном ряду и сложить → заменить умножением сложение одинаковых слагаемых)
- Давайте запишем результат в тетрадь.
- Площадь, мы будем обозначать так... **S** (учитель вывешивает на доску карточку с обозначением площади)
- Под квадратом – $4+4+4+4=4*4=16$
- Что такое 4 и 4? (это длины сторон)
- Под прямоугольником – $5+5+5=5*3=15$
- Что такое 5 и 3? (это длины сторон)
- Сделаем вывод... как найти площадь квадрата и прямоугольника? (нужно длину одной стороны, умножить на длину другой стороны)
- Молодцы!

7. Подведение итогов урока

- Знайка и Незнайка предлагают подвести итог нашего сегодняшнего волшебного путешествия в мир «Геометрических фигур» и ответить на некоторые вопросы, которые они для вас подготовили.
(у детей на партах лежат карточки с вопросами)
- О чем мы говорили на сегодняшнем уроке? (о геометрических фигурах)
- Что мы вспомнили о таких геометрических фигурах как круг, треугольник, квадрат и прямоугольник? (у круга нет углов, этим он и отличается от остальных геометрических фигур; у треугольника три стороны, три вершины, три угла; у квадрата все стороны равны и углы прямые; а у прямоугольника противоположные стороны равны и углы тоже прямые)
- А что узнали нового? (что кроме периметра, у геометрических фигур мы можем найти еще и площадь)
- Чему же научились мы с вами сегодня? (находить площадь квадрата и прямоугольника)

- Как же мы ее будем находить? (нужно длину одной стороны умножить на длину другой стороны)

- Молодцы, совершенно верно!

8. Рефлексия

- А теперь, ребята оценим наш сегодняшний урок

- У каждого из вас есть три кружочка: (у детей, у каждого есть кружок с красной звездочкой, желтым квадратиком и зеленым треугольником)

ЗВЕЗДОЧКА – она означает, что сегодня на уроке вам понравилось и было все понятно и доступно.

КВАДРАТИК – значит то, что вам понравилось на уроке, но остались моменты, которые вы не поняли и вам нужно объяснить дополнительно.

ТРЕУГОЛЬНИК – вам вовсе не понравилось и ничего вам было не понятно.

- Поднимите, пожалуйста, вверх тот кружок, на котором нарисована та фигурка, которая и означает то, как прошел для вас наш сегодняшний необычный урок.

(дети поднимают вверх выбранную фигурку)

- Большое спасибо вам за работу на уроке, за ваши знания, умения и искрящие глаза.

- Наш урок окончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



тема урока,
соберите пазл.docx

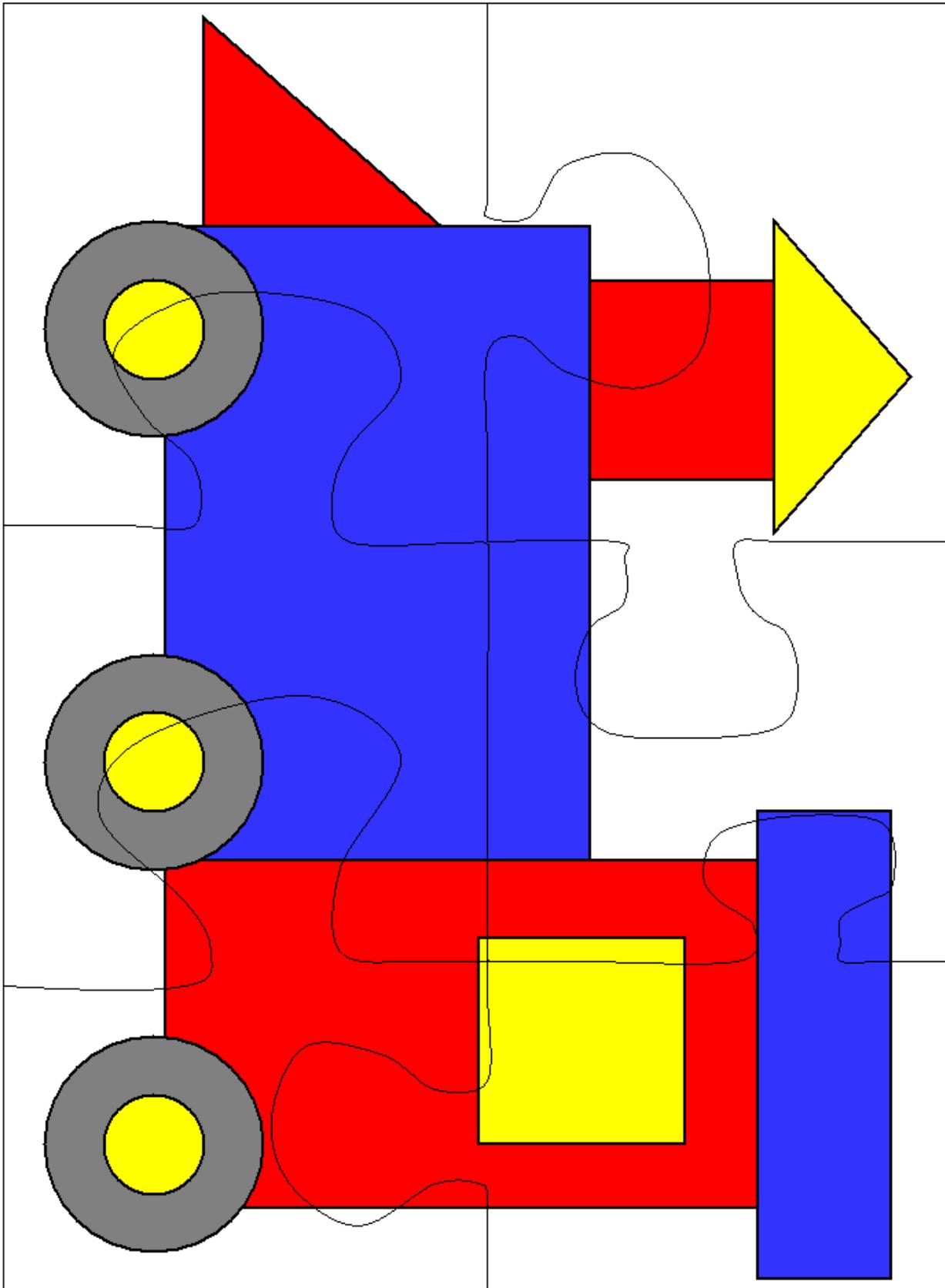


устный счет,
изкультминутка.d



геом.фигуры,
итоги.docx

ПРИЛОЖЕНИЕ №2



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

